

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

Дитковская С.А.

«17» сентября 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практика в детских лагерях**

**По специальности** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет)

**Специализация** – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Квалификация выпускника** – социальный педагог

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – 3 курс (6 семестр), 3 курс (9 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика в детских лагерях» является базовой частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «ЛПТУ» **Сычева Анна Федоровна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью

Протокол от «13» сентября 2025 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодёжью \_\_\_\_\_ И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» сентября 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений и социально-политических наук \_\_\_\_\_ И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

\_\_\_\_\_ В.В. Савенков

## **Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Практика в детских лагерях» является: формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего организатора работы с молодежью; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний период в разных видах образовательных и детских оздоровительных учреждений.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Практика в детских лагерях» является: дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей школьного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях работы детского оздоровительного учреждения в летний период; формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах школьного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач; способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми школьного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

Практика в детских лагерях входит в базовую часть учебного плана дисциплин подготовки студентов по программе специалитета 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения, специализация «Социальная педагогика» очной и заочной форм обучения.

Индекс дисциплины Б2.О.04 (П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются:

**знания** особенностей функционирования детских оздоровительных учреждений и пришкольных лагерей в летний период; технологии познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период; современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей школьного возраста на занятиях, прогулке, в играх;

**умения** выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства, содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды; создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДООУ; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма; осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи;

**навыки** оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми школьного возраста; навыками

посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в отряде, адекватные конкретным видам деятельности; применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Основывается на базе дисциплин: «Подготовка к работе в ДОЛ», «Организация досуга детей и подростков», «Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии социально-педагогической деятельности», «Социальная педагогика» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

Общая трудоёмкость освоения практики:

Семестр / триместр	Трудоемкость (час / зач. ед.)	Кол-во недель	Форма контроля (экз./зачет)
6 ОФО / 9 ЗФО	216/6	4	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>216/6</b>	<b>4</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## 2. Место практики в структуре ОПОП.

«Практика в детских лагерях» (летняя практика в образовательных и детских оздоровительных учреждениях) проводится в четвертом семестре. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных: (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9, УК-11);

Общепрофессиональных: (ОПК-1, ОПК-3);

Профессиональных: (ПК-3) компетенций выпускника.

**База практики:** ГУ ЛНР «Луганская специализированная школа I-III ступеней № 5», ГУ ЛНР «Луганская специализированная школа I-III ступеней № 54 имени А. Еременко», ГУ ЛНР «Луганское детское учреждение санаторного типа «Незабудка», пришкольные лагеря.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единицы, 216 часов (4 недели). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

№	Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
1.	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.	<b>Знать</b> теоретические основы педагогики и психологии, методологию психолого-педагогического исследования. <b>Уметь</b> проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию, различные виды консультирования, исследовательскую, профилактическую и просветительскую деятельность в рамках решения профессиональных задач. <b>Владеть</b> основными методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач.
2.	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения	<b>Знать</b> определение, сущность, функции, методологию и методы, виды направлений социологических исследований. <b>Уметь</b> разрабатывать программную и методическую документацию социологического исследования. <b>Владеть</b> навыками проведения социологических исследований

		<p>девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>и интерпретации и использования их результатов.</p>
4.	<p>ПК-3. Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска</p>	<p>ИПК-3.1. Знает формы проведения досуговой деятельности детей и подростков.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет навыками организации досуга детей и подростков группы риска.</p>	<p><b>Знать</b> основы кризисной психологии и конфликтологии, возрастные и дифференциальные особенности кризисных ситуаций.</p> <p><b>Уметь</b> взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p> <p><b>Владеть</b> методами выявления и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных, межгрупповых конфликтов.</p>
5.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку</p>	<p><b>Знать</b> основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>Владеть</b> анализом информации</p>



		зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
6.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.	<b>Знать</b> основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. <b>Уметь</b> формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. <b>Владеть</b> определением ожидаемых результатов решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
7.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы	<b>Знать</b> концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. <b>Уметь участвовать</b> в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной работы, презентуя профессиональные задачи. <b>Владеть</b> способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
8.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<b>Знать</b> основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. <b>Уметь</b> применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. <b>Владеть</b> нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.



9.	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.</p>	<p><b>Знать</b> закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p><b>Уметь</b> определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p><b>Владеть</b> методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
10.	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной</p>	<p>ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного</p>

	и профессиональной сферах	<p>знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемыв социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения</p> <p>ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>развития в условиях инклюзивной образовательной среды</p> <p><b>Уметь</b> использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть</b> способностью реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>
11.	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права.</p> <p>ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению.</p> <p>ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знать</b> о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p><b>Уметь</b> выявить признаки основных коррупционных</p>

			<p>правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.</p> <p><b>Владеть</b> способностью разграничивать коррупционные и схожие не коррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>
--	--	--	---

#### **4. Структура и содержание проведения (производственной) практики в детских лагерях**

##### **Блоки практики**

Блок 1. Психолого-педагогический. Ознакомить студентов с многообразием видов педагогической деятельности в летний период, традиционными и инновационными видами педагогической деятельности современного воспитателя детского оздоровительного учреждения, характерными изменениями содержания педагогической деятельности от исполнительской, рецептивно-отражательной, к творческой, конструктивно-деятельностной.

Блок 2. Дидактико-методический. Ознакомить студентов с организацией педагогического процесса в отряде (проведение режимных моментов, занятий, экскурсий, прогулок и т.д.), проведение досуговых мероприятий, выполнение заданий по методикам. Научить студентов организовывать работу с родителями, проводить режимные мероприятия, организованные виды деятельности.

##### **Содержание блоков практики**

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов
			Очная форма
1.	Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	Конспект	10
2.	Знакомство с планированием воспитательно-	Конспект	10

	образовательной работы в летний оздоровительный период: - ДОУ - отряда		
3.	Охрана и укрепление здоровья детей	Конспект мероприятий, фотоотчет	8
4.	Экологическое воспитание детей	Конспект мероприятий, фотоотчет	6
5.	Игровая деятельность детей школьного возраста летом	Конспект мероприятий, фотоотчет	10
6.	Организация и проведение бесед и тренингов с детьми школьного возраста	Конспект мероприятий, фотоотчет	10
7.	Организация трудовой деятельности в летний период	Конспект мероприятий, фотоотчет	10
8.	Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей	Конспект мероприятий, фотоотчет	10
9.	Организация гражданско-патриотического воспитания	Конспект мероприятий, фотоотчет	14
10.	Взаимодействие с родителями	Отчет	10
11.	Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	Отчет	10
12.	Разработка сценариев, атрибутов, игр	Папка, фотоотчет	22
13.	Наполнить содержанием папку «Педагогическая копилка»	Папка	20
14.	Ведение дневника практики	Отчет	15
15.	Оформление и своевременное представление отчетной документации о педагогическую практику методисту практики	Отчет	16
16.	Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	Презентация	26
<b>Итого:</b>			212

### **Особенности организации практики**

Прохождение студентами производственной практики ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к проведению занятий по разным направлениям и режимным моментам;

работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении заданий;

индивидуальная работа: индивидуальные консультации.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- заполнение дневника по практике;
- заполнение характеристики на студента-практиканта;
- творческий отчет по практике;
- презентация отчетной документации.

Итоговый контроль по результатам прохождения производственной практики проходит в форме устного зачета с оценкой (включает в себя презентацию отчетной документации, проверку качества выполнения студентами заданий).

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр/ 6 триместр	
Выполнение заданий Блока 1	35
Выполнение заданий Блока 2	35
Презентация отчетной документации	30
Итого	100

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-7038-5346-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Новоселов, В. А. Дистанционная работа в культурно-досуговом учреждении: организация, ведение, учет: учебно-методическое пособие / В. А. Новоселов. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-0944-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146031.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145837.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Опарина, Н. А. Сценарные основы досуговых программ: учебник для СПО / Н. А. Опарина. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2024. — 460 с. — ISBN 978-5-507-48666-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/383225> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. — 2023. — URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Журнал исследований социальной политики : журнал : сайт. — 2023. — URL: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>

3. Организация работы с молодежью : журнал : сайт. — 2023. — URL: <http://ovv.esrae.ru/issue>

4. Лань : электронная библиотечная система : сайт. — 2023. — URL: <https://e.lanbook.com/>

**7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

В процессе проведения практики используется следующее программное обеспечение: программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).



[illegible]

[illegible]

